

La « phobie scolaire », mythe ou
réalité?

De la phobie scolaire au décrochage
scolaire.

Virginie Vanhoof

Psychologue, thérapeute familiale.

Qu'est-ce que la phobie?

- **Définition phobie** : selon le Robert :
- «1. Psychol. Crainte excessive, malade et irraisonnée de certains objets, actes, situations ou idées.==> acrophobie, agoraphobie, claustrophobie, éreutrophobie, hydrophobie, photophobie, zoophobie. *Obsessions et phobies. Les phobies, manifestations des névroses.* »

Les différents courants théoriques en psychologie.

- Théorie freudienne
- Théorie systémique
- Théorie cognitivo-comportementale

La théorie freudienne.

- Métaphore de la structure
- Instances freudiennes :
- **Ça** : siège des pulsions
- **Moi** : pôle défensif de la personnalité, appareil adaptatif qui se différencie du ça.
- Coincé entre les revendications du ça, les exigences de la réalité et les impératifs du Surmoi.
- **Idéal du moi** : se constitue par les identifications aux parents, à leurs substituts, aux idéaux collectifs et la convergence avec le narcissisme..
- **Surmoi** : Héritier du conflit oedipien, il se constitue par l'intériorisation des exigences et des conflits parentaux.
- **Psychogénèse**. (Psychoses -états limites -névroses)
- **Les psychoses**
- **Les état-limites**
- **Les névroses** : déplacement et refoulement

La théorie systémique

- la théorie systémique cherche à aborder les gens non seulement au niveau individuel, comme l'avait fait l'objet des premières formes de thérapie, mais dans une compréhension globale portant sur les interactions de groupes et les caractéristiques du SYSTÈME dans lequel elles vivent. Ces thérapies examinent les troubles psychologiques et comportementaux du membre d'un groupe comme un symptôme du dysfonctionnement du dit groupe (généralement la [famille](#)).
- **Propriétés d'un système.**
- **Totalité** (modification d'un élément entraîne la modification de l'ensemble du système)
- **Non sommativité** (la famille n'est pas la somme de chacun de ses membres)
- **Equifinalité** (un phénomène ds une famille, peut être la « conséquence » de « causes » différentes.) ds une autre famille, le même phénomène produira une conséquence différente.
- = sortie du système causal linéaire où $A \rightarrow B$
- **Homéostasie**

- tendance à l'équilibre des système. (**Homéostasie**)
- **Crise et changement.**
- Toute crise implique une modification de l'équilibre et la famille va tenter de trouver des solutions pour un retour à l'équilibre. (= homéostasie)
- Toute famille va rencontrer des crises prévisibles et non prévisibles (naissance- entrée à l'école- passage à l'adolescence- nid vide- décès des grand-parents)
- Non prévisibles
- (perte d'un emploi, déménagement, maladie d'un des membres, tromperie...)
- Idée qu'un **symptôme donné est la réponse à un changement d'équilibre.**

Théorie cognitivo-comportementale.

- (DSM IV) [Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders](#) ou Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux de l'Association Américaine de Psychiatrie (APA).
- Pensée scientifique, à partir de faits observables et répétitifs.
- les courants dits comportementalistes visent d'abord à intervenir sur le comportement et sur la cognition. Ils cherchent à intervenir sur les croyances, les représentations, et leurs processus de construction.

Décrochage scolaire

- Peu de décrochage scolaire ds l'enfance . Phénomènes rares (maladie, « paresse des parents », prépsychose)
- Place de l'école dans la famille. Longtemps ascenseur social.
- **Entrée ds l'adolescence** → l'ado commence à penser par lui-même, refuse de plaire à ses parents (réactivation de l'oedipe), normes du groupe de pairs prennent le pas.
- Débordement pulsionnel, apparition de la sexualité.
- importance des valeurs du groupe de pairs. Questionnement de l'identification.
- Au **niveau scolaire**, les matières se complexifient (appels à d'autres processus cognitifs cf HP, troubles instrumentaux)
- Il y a pléthore d'enseignants → les ados rejouent avec eux les scènes oedipiennes mal résolues.

- Entre ne pas être capable de suivre (troubles instrumentaux, phénomène des HP) et avoir l'esprit occupé par d'autres phénomènes
- **Troubles instrumentaux.**
- Les troubles instrumentaux (TI) concernent toutes les aptitudes dont le développement concourt à l'exercice des fonctions cognitives au sens large » (Flagey, 2002, p. 27). Dans une perspective élargie elle (Flagey) inclut donc les fonctions perceptives centrales, comme les discriminations et l'organisation des perceptions visuelles qui interviennent dans la compréhension des rapports spatiaux jouant un rôle dans les premiers apprentissages scolaires, mais également les discriminations et l'organisation des perceptions auditives dont l'intégrité est indispensable à l'acquisition du langage.
-
- **Les enfants HP (haut potentiels)**
- **Phénomène de Harcèlement.**

Quelques hypothèses non exhaustives

- Décrochage scolaire comme **stratégie d'évitement**.
- - de son incapacité à suivre (faille narcissique)
- -de son incapacité à trouver la juste distance relationnelle avec ses pairs ou avec ses professeurs.
- Décrochage scolaire comme **rééquilibrage** d'une situation familiale menacée : parents eux-mêmes en crise (couple, 40aine, deuil)
- Décrochage scolaire comme alerte d'un phénomène psychique plus inquiétant : entrée en psychose

Prise en charge

- A chaque hypothèse, son traitement:
- Thérapie cognitivo-comportementale
- Thérapie familiale
- Remédiation scolaire
- Suivi individuel
- Combinaison de différentes approches
- Suivi PMS (harcèlement)